

قِيمِ المُواطِنَة

التربية - التحديات



مركز المسبار للدراسات والبحوث

Al Mesbar Studies & Research Centre



التربية على قيم المواطنة في ألمانيا: الدرس الفلسفي

11	عماد الدين إبراهيم عبدالرازق
12	أولاً: أكسيل هونيث وقيم المواطنة: الاعتراف والهوية
14	1. نفي الاعتراف أداة لهدم الهوية الذاتية
14	2. الاعتراف بالثلاثي: الحب والحق والتضامن
17	3. تأسيس الاعتراف بالعدالة الاجتماعية
19	ثانياً: يورغن هابرماس وقيم المواطنة
20	1. الحوار الأخلاقي وشروط صحته
27	2. القانون عند هابرماس بوصفه من قيم المواطنة
28	ثالثاً: قيم المواطنة عند هانس يونس ومسؤولية الأخلاق البيئية
29	1. أخلاق المسؤولية والمستقبل
30	2. هانس يونس ونظرية العدالة
32	الخاتمة

قيم المواطنة إثر النزاعات والاضطرابات: رواندا وسويسرا ولبنان

35	علي خليفة
37	أولاً: النزاعات الأهلية والتعددية والتغير الاجتماعي
37	1. النزاعات الأهلية: متلازمة المجتمعات التعددية
39	2. بين النزاعات الأهلية والتغير الاجتماعي
41	ثانياً: أمثلة عن النزاعات الأهلية: تداعيات ودروس
41	1. النزاع الإثني في رواندا: من التهجير والإبادة والتدمير إلى الاتحاد والمصالحة والعدالة
44	2. الخبرة السويسرية في المواطنة والحياد بعد صدمة الذاكرة والمعاناة
46	3. التخطيط اللبناني: النزاعات المستمرة والمواطنة المؤجلة
48	ثالثاً: لهم تعود النزاعات الأهلية؟ وكيف نستعاد قيم المواطنة؟
48	1. نزعاتٌ مستجدة للعودة إلى النزاعات الإثنية
50	2. عودٌ على المواطنة: في سبيل استكمال عناصر الوحدة الوطنية
53	3. الانتماء إلى هوية مستقبلية: في معنى أن يكون المواطن ذاته
55	الخاتمة

دولة المواطنة وأعداؤها: مأزق الإسلام السياسي وسبل تخطيه

59	محمد الحداد
61	أولاً: هل نجت إندونيسيا؟
68	ثانياً: المراجعات المؤلمة وقضية الشرعية
83	ثالثاً: نظرية الدولة العالقة ونظرية تأهيل التقليد
90	الخاتمة

التربية على قيم المواطنة في العراق: قراءة في البرامج التربوية

93	حسام الدين علي مجيد	وليد سالم محمد
95	أولاً: الإطار العام للدراسة	
98	ثانياً: الدراسة الابتدائية	
98	1. الصف الأول الابتدائي	
99	2. الصف الثاني الابتدائي	
101	3. الصف الثالث الابتدائي	
102	4. الصف الرابع الابتدائي	
105	5. الصف الخامس الابتدائي	
107	6. الصف السادس الابتدائي	
110	ثالثاً: الدراسة المتوسطة	
110	1. الصف الأول المتوسط	
112	2. الصف الثاني المتوسط	
115	3. الصف الثالث المتوسط	
118	رابعاً: الدراسة الإعدادية	
119	1. الصف الرابع الإعدادي	
121	2. الصف الخامس الإعدادي	
124	3. الصف السادس الإعدادي	
126	الخاتمة والاستنتاجات	

تطوير المواطنة في المناهج التعليمية العربية: الأردن نموذجاً

133	ذوقان عبيدات	
134	أولاً: تطور مفهوم المواطنة السياسي والفلسفي	
138	ثانياً: تدريس المواطنة في المناهج التربوية العربية	
139	1. مفاهيم المواطنة في المنظومة التعليمية العربية	
141	2. مهارات المواطنة في الأنظمة التعليمية العربية	
142	3. اتجاهات المواطنة	
144	4. المواطنة في القوانين الأردنية والمنهج التربوي	
148	ثالثاً: استراتيجيات تنفيذ منهاج المواطنة: نموذج مقترح	
165	الخاتمة	

التربية على المواطنة في مناهج التعليم التونسية

169	الطاهر بن قيزة	
172	أولاً: المجتمع المدني والتربية على المواطنة	
174	ثانياً: ترسانة التربية القانونية	
174	1. قانون التربية لسنة 1958	
176	2. قانون التربية لسنة 1994	
177	3. قانون التربية لسنة 2002	
179	4. مشروع قانون التربية لسنة 2012	
180	ثالثاً: قيم المواطنة في المنهج التربوي التونسي	
181	1. مادة التربية المدنية	
181	2. الكتاب المدرسي	
184	رابعاً: واقع تدريس التربية على المواطنة في دراسة محمد بالراشد الميدانية	
188	الخاتمة	

تجارب التربية على المواطنة في لبنان

191	عفيف عثمان
192	أولاً: الإنسان والمواطن والتربية على المواطنة
194	ثانياً: تجربة لبنان في التربية على المواطنة
195	1. مؤسسة أديان: «المواطنة الحاضنة للتنوع»
196	2. معهد المواطنة وإدارة التنوع
201	3. برامج التدريب في «معهد المواطنة وإدارة التنوع»
205	4. مركز تموز للدراسات والتكوين على المواطنة: «تحويل المعارف إلى سلوك مواطني»
220	ثالثاً: تجارب لبنانية أخرى في التربية على المواطنة والمواطنة
222	الخاتمة

التربية على المواطنة في الجزائر: تحديات وإصلاحات قبل وأثناء «العشرية السوداء» وبعدها

225	عبدالله لبوز
226	أولاً: أهمية التربية على المواطنة
228	ثانياً: تطور التربية على المواطنة في المنظومة التربوية الجزائرية
228	1. فترة الاستقلال السياسي: أولوية بناء الإنسان والدولة قبل أولوية الإصلاح
231	2. الإصلاح في فترة ما قبل وأثناء «العشرية السوداء»
247	3. الإصلاح في ظل حقبة ما بعد «العشرية السوداء»
254	4. إصلاح الإصلاح
260	الخاتمة

قيمة تعزيز المعرفة بالمواطنة لدى الشباب

263	زهير حطب
268	أولاً: مرتكزات المواطنة وماهيتها وأشكال ممارستها حالياً في بلدان العالم المتقدم والنامي
271	ثانياً: المواطنة الإيجابية والظواهر المضادة المنتشرة بين الفئات العمرية المختلفة
272	ثالثاً: من معرفة مضامين المواطنة وقيمتها إلى الالتزام بممارستها سلوكاً وتصرفاً
278	رابعاً: تحويل المعرفة بالمواطنة وقيمتها إلى ممارسات سلوكية فعلية
278	1. الانتقال والتحول من المستوى المعرفي إلى المستوى السلوكي المُجسّد للمواطنة
281	2. المواطنة وقانون سير المركبات على الطرق العامة
283	3. سلوك المواطنة قابل للتدريب
283	خامساً: قيم المواطنة حصيلة اختبارات لا للتدريس والحفظ
286	الخاتمة

تعزيز المواطنة بين الإعلام التقليدي والمنصات الرقمية

289	محمد أحمد أبو الرب
291	أولاً: تأصيل العلاقة بين الإعلام والمواطنة
293	ثانياً: وسائل الإعلام ومسؤوليتها في تعزيز المواطنة
296	ثالثاً: شبكات التواصل الاجتماعي وتعزيز المواطنة
301	رابعاً: تجارب المنظمات والدول في تعزيز المواطنة
306	الخاتمة
309	المشاركون في الكتاب
317	كشاف عام