



**دور الإسلام المؤسساتي في مشاريع تدريب الأئمة والمرشدين
الروحانيين في أوروبا**

15	إبراهيم ليتوس
16	أولاً: لمحة تاريخية تقود لأهمية الإسلام المؤسساتي
20	ثانياً: أي دور للمؤسسات الدينية في الدول الحديثة؟
23	ثالثاً: جدلية فردانية التدين ومأسسة الدين في أوروبا
26	رابعاً: فرص وتحديات الإسلام المؤسساتي
33	خامساً: مخاطر الإسلام السياسي على إدارة الشأن الديني
35	سادساً: توطين الإمامة في أوروبا
41	الخاتمة

سيرة برامج تدريب الأئمة في هولندا: لماذا فشلت المبادرات؟

45	مارتيا دي كونينغ (Martijn de Koning) ترجمة: أحمد مغربي
	أولاً: تدريب الأئمة وأمكنة العبادة في أوروبا..
47	هولندا بوصفها حالة تاريخية
52	ثانياً: الأئمة والتعليم الإسلامي وعزقنة الإسلام
60	ثالثاً: كيفية تعليم المسلمين: المفاضة الدينية - العرقية
68	رابعاً: نقاش: ما الذي نعنيه بالتدريب المستقل لإمام؟

مسرد النظريات والدراسات السابقة حول الأئمة في أوروبا الغربية

73	أحمد لطفي
78	أولاً: جدل التسمية
80	ثانياً: الوضع الحالي للأئمة في أوروبا الغربية
	ثالثاً: مفهوم أرض الإسلام والشكل المناسب للتشريعة الإسلامية
86	في أوروبا
88	ثالثاً: صناعة المرجعية الإسلامية في أوروبا
94	رابعاً: الإسلام في أوروبا تابع أم فضاء مختلف؟
96	خامساً: الإمام الأوروبي سلطة دينية مؤمنة
100	سادساً: تدريب الإمام في أوروبا.. المتغيرات والتحديات
102	سابعاً: دراسة اللاهوت الإسلامي في الجامعات الأوروبية

مهنة الإمامة بين التأهيل والتطوع ودورها في المجال الأوروبي

111	مصطفى دومان
112	أولاً: دور المسجد ومكانة الإمام
115	ثانياً: إشكالات الأئمة الوافدين والمتطوعين
116	1. إشكالية الأئمة المتطوعين

رئيس المركز
تركي بن عبدالله الدخيل

هيئة تحرير الكتاب:

د. رشيد الخيون
أ.د. محمد الحداد
عمر البشير الترابي
د. ريتا فرج
إبراهيم أمين نمر
فهد الشقيران

الموقع على الإنترنت:

www.almesbar.net

المراسلات البريدية:

ص.ب: 333577
دبي.

الإمارات العربية المتحدة

للاشتراك

هاتف: +971 4 380 4774
فاكس: +971 4 380 5977

بريد إلكتروني:

info@almesbar.net

117	2. إشكالية الأئمة الوافدين
118	3. إشكالية بروز سمات الغلو والفكر الصدامي في التاريخ المعاصر
119	ثالثاً: الأزمات التي يواجهها الأئمة في أوروبا: الإرهاب والتكفير والغلو
120	1. أزمة الإرهاب الفكري
120	2. العقلية التكفيرية
121	3. أزمة الغلو في الدين
121	4. أزمة بناء الهوية
123	5. أزمة الفتوى
126	رابعاً: تجربة النمسا في توظيف الأئمة وتدريبهم
127	خامساً: تجربة ألمانيا في توظيف الأئمة
130	سادساً: مقترح تكوين الأئمة المتخصصين في أوروبا
131	الخاتمة

تدريب الأئمة في أوروبا: فضاء علماني وعصر رقمي

135	عبدالحى بن عبدالله (Abdelhay Ben Abdellah) ترجمة: بابكر الوكيل
136	أولاً: الدين وتحديات العصر الرقمي
139	ثانياً: الإمام المحلي في أوروبا الغربية وإمكانات التغيير
145	ثالثاً: الدعوة لتدريب الأئمة الأوروبيين
148	رابعاً: تسخير التحول الرقمي لتدريب الأئمة
152	خامساً: التوجهات الرقمية وتطوير برنامج تدريب الأئمة
152	1. التداخل بين ما هو رقمي (افتراضي) وما هو واقعي (فعلي)
153	2. المعرفة في كل مكان
153	3. استخدام البيانات والتحليلات
154	4. أهمية البنية التحتية
154	5. دينامية التطبيقات
155	6. الاتصال بالإنترنت على مدار الساعة
155	الخاتمة

مقترحات تقنية لتطوير قدرات الأئمة التواصلية وبناء الخطب

161	ووم فان آل (Wim Van Ael) ترجمة: بابكر الوكيل
163	أولاً: الشك أجدى من اليقين
167	ثانياً: الأساليب الفنية النبوية في التواصل والتخاطب
167	1. الإعلام
169	2. الشعر والكلمة المنطوقة
170	3. ضرب الأمثلة والتشبيه
170	4. الأسلوب القصصي
171	5. المناسبات
171	6. الأمثلة العملية والتطبيقية
172	7. الألباز
172	8. وقائع وأحداث مهمة
173	9. المزج
173	10. البيانات
174	11. مكبر الصوت

175	ثالثاً: الأساليب الفنية الجديدة في خطبة الجمعة
176	1. المرحلة التمهيدية
177	2. الإعداد المتقن
181	رابعاً: شبكة وهيكل تنظيمي بخصوص خطب الجمعة
181	1. تعيين الأئمة
182	2. تدريب الخطباء
184	3. الفحص والتفتيش
185	4. الشبكة وقاعدة تخزين البيانات
186	الخاتمة

الدليل الفلسفي الوعر لمناهج تدريب المرشدين الروحيين: التبادلية والنسبية

189	خيرت كورنيليس (Geert Cornelis) ترجمة: إبراهيم ليتوس
190	أولاً: التعليم أو التكوين التعددي
194	ثانياً: تاريخ الفلسفة: نظرة عامة عن المعاملة بالمثّل
205	ثالثاً: رحلة قصيرة من خلال التطور المعرفي للطفل
210	الخاتمة

دور الأئمة في مكافحة تطرّف الشباب في المجال الغربي: المخاطر والفرص

213	جوليان دي ويت (Julien De Wit) ترجمة: عمر الأيوبي
216	أولاً: الأئمة في دول البنيلوكس (Benelux)
216	1. تحديد دور الإمام
217	2. الأئمة في بلجيكا: النطاق الإقليمي
221	3. الأئمة في هولندا: النطاق الإقليمي
223	ثانياً: الأخطار المتعلقة بصورة الإمام
٢٢٣	1. دعاة الكراهية
٢٢٥	2. التدخل الأجنبي
٢٢٦	3. عدم وجود صلة خافية بالطائفة الدينية أو المجتمع
227	4. غياب التمثيل
228	ثالثاً: الشباب ومخاطر التطرّف ودور الأئمة
228	1. نبذة عامة عن المتطرّفين
230	2. الافتقار إلى العاية مقابل إمام مرتبط بالمجتمع
231	3. الإقصاء الاجتماعي مقابل إمام جامع
232	4. ضغط الأقران وسلوك القطيع مقابل وضع الأمور في سياقها
232	5. المشاعر القومية والوطنية مقابل وظيفة الإمام التربوية
233	6. الإمام بمثابة شبكة أمان في حال حدوث خطأ
234	الخاتمة

تحديات ومقترحات لتحديث الفكر والخطاب الديني الإسلامي في أوروبا

237	سيرجيو سليم سكاتوليني (Sergio Saleem Scatolini) ترجمة: عمر الأيوبي
238	أولاً: إصلاح خطاب الأئمة وفقاً للسياق الأوروبي
243	1. قبول التنوع
245	2. الاعتراف وتسمية الأمور بأسمائها
247	3. الاعتراف بالخصائص الجوهرية الدينية المميزة للغرب (الأوروبي)

248	4. الاعتراف بالدين كما هو
249	5. تفهم الرتب الدينية والعلمانية
252	6. السعي لتحقيق المصداقية الاجتماعية بالعدالة
254	7. عصرنة الخطابات وتوسيع مفهوم الهداية
256	8. إعادة دراسة الوحي القرآني في سياقه
257	ثانياً: القيم الدالة على تعزيز النظم البيئية
257	1. الوحدة في التنوع
258	2. التأمل الفكري
258	3. الوكالة
259	4. العدالة والإنصاف
259	5. التضامن الذي يتجاوز القبيلة
259	6. الاعتدال الوجودي
260	ثالثاً: إثراء المشاركة في العمليات الاجتماعية السياسية
261	الخاتمة

جدلية علمنة الإصلاح الديني: محمد الحداد أنموذجاً

265	يونس الأحمد
266	أولاً: العقل الإصلاحي النهضوي: تحررية موعودة وأرثوذكسية مقاومة
271	ثانياً: الاجتهاد الإصلاحي: وظائفه وحدوده
276	ثالثاً: نحو نظرية عامة للإصلاح الديني
282	الخاتمة

التطور الاجتماعي والسياسي لمملكتي السويد والنرويج

285	دك هارسون (Dick Harrison) ترجمة: عمر الأيوبي
292	أولاً: الحيد والسلام
297	ثانياً: الاقتصاد
299	ثالثاً: الهجرة
301	رابعاً: الديمقراطية
304	خامساً: الرفاه

311	ذاكرة الكتاب
331	بليوغرافيا
339	المشاركون في الكتاب