



تكوين الأئمة من قلب الأراضي الأوروبية: السياق والمستقبل

| | |
|----|--|
| 19 | أنس ليتوس |
| 22 | أولاً: توضيح مفاهيمي: معنى إضفاء الطابع المؤسساتي |
| 23 | ثانياً: تدريب الإمام في أوروبا: لمحة تاريخية |
| 23 | 1. تكوين الأئمة في هولندا: النفاش والمبادرات والبرامج |
| 29 | 2. تكوين الأئمة في بلجيكا: المؤثرات والمبادرات التكوينية |
| 35 | 3. مبادرات فرنسا التدريسية وفكرة أزره أوروبي |
| 39 | 4. نبذة عن الإمام: الأئمة كأكاديميين |
| 41 | ثالثاً: الإسلام الأوروبي أساساً لتدريب الإمام |
| 42 | الخاتمة |

الحركات الإسلامية واحتكار المشاريع التعليمية في المؤسسات

الأوروبية

| | |
|----|---|
| 45 | رمضان أبو جزر |
| 46 | أولاً: روافد ونفوذ الإسلاموية في أوروبا |
| 51 | ثانياً: التعليم الديني في أوروبا واستغلال الإسلامويين |
| 54 | 1. بلجيكا: صور الاستغلال السياسي والتعليمي |
| 56 | 2. إيرلندا: صور الاستغلال للفتاوى والبحوث الدينية |
| 56 | 3. بريطانيا: صور الاستغلال لتمثيلية المسلمين |
| 58 | 4. فرنسا: صور الاستغلال التكويني والتعليمي |
| 59 | 5. ألمانيا: صور الاستغلال للمساجد والمراكز الإسلامية |
| 60 | 6. هولندا: صور الاستغلال للمخيمات الشبابية والكشافة |
| 61 | ثالثاً: نشر الأدبيات الإسلاموية في أوروبا |
| 65 | الخاتمة |

برامج تدريب الأئمة في هولندا: تنوع تاريخي واتجاهات معاصرة

وأفاق مستقبلية

| | |
|----|--|
| 69 | ويلموت بويندر (Welmoet Boender) ترجمة: أحمد مغربي |
| 73 | أولاً: التنوع التاريخي والاهتمام المبكر بتأهيل الأئمة |
| 74 | 1. التنه الحكومي لدور الأئمة وتدريبهم |
| 75 | 2. التعاون بين الدولة والمجتمع الإسلامي |
| 78 | 3. تبدل الاحتياجات والأحوال الاجتماعية في هولندا |
| 79 | ثانياً: أشكال تدريب الأئمة في هولندا |
| 79 | 1. مبادرات خاصة |
| 80 | 2. مبادرات ممولة من القطاع العام |
| 82 | 3. التعليم الأجنبي للطلبة الهولنديين |

رئيس المركز
تركي بن عبدالله الدخيل

هيئة تحرير الكتاب:

د. رشيد الخيون
أ.د. محمد الحداد
عمر البشير الترابي
د. ريتا فرج
إبراهيم أمين نمر
فهد الشقيران

الموقع على الإنترنت:

www.almesbar.net

المراسلات البريدية:

ص.ب: 333577
دبي.

الإمارات العربية المتحدة

للاشتراك

هاتف: +971 4 380 4774
فاكس: +971 4 380 5977

بريد إلكتروني:

info@almesbar.net

| | |
|----|---|
| 82 | 4. برامج إضافية في تدريب الأئمة |
| 84 | 5. اتجاهات معاصرة: حقول احترافية جديدة في المساجد وجوارها |
| 87 | الخاتمة |

الحاجة إلى الأئمة والمرشدين الروحانيين في بلجيكا: السجون والمستشفيات والمؤسسات العقابية

| | |
|-----|--|
| 91 | فكتوريا فاندرستين (Victoria Vandersteen) ترجمة: عمر الأيوبي |
| 92 | أولاً: تاريخ المرشدين الروحيين في بلجيكا |
| 93 | ثانياً: وقائع اجتماعية واقتصادية |
| 96 | ثالثاً: المواقف والتحديات الحالية |
| 96 | 1. السجون |
| 97 | 2. المستشفيات |
| 99 | 3. مراكز احتجاز الأحداث |
| 101 | رابعاً: أماكن أخرى تحتاج إلى خدمات رجال الدين |
| 101 | 1. دور رعاية المسنين |
| 101 | 2. الجيش والشرطة |
| 102 | 3. مراكز الأعمال (خدمات رجال دين متعدّدي الأديان لتحسين التنوّع والشمول في مكان العمل) |
| 103 | خامساً: الأئمة والمستشارون الروحيون المسلمون: التحديات الراهنة |
| 103 | 1. التنوّع والشمول والمساواة بين الجنسين |
| 104 | 2. مهارات أو شهادات الإمامة والمستشار الروحي |
| 109 | سادساً: درجة البكالوريوس والماجستير للأئمة المسلمين |
| 113 | الخاتمة |

تدريب المرشّدين في بلجيكا بين الضرورة والتحديات

| | |
|-----|---|
| 117 | عائشة باشا ترجمة: أحمد مغربي |
| 118 | أولاً: الإسلام في بلجيكا |
| 119 | ثانياً: إرهابات التطرف الإسلامي |
| 121 | ثالثاً: تدريب المرشّدين كحاجة ملحة |
| 129 | رابعاً: تحديات تواجه المرشّدين |
| 131 | خامساً: من تدريب المرشّدين إلى الحاجة لتقوية تيار النسوية الإسلامية |
| 134 | الخاتمة |

إدارة مؤسسات الإمامة والإرشاد في بلجيكا

| | |
|-----|---|
| 137 | التجاني بولعوالي |
| 139 | أولاً: الإسلام في بلجيكا من الهجرة إلى الاعتراف |
| 139 | 1. لمحة تاريخية عن حضور المسلمين في بلجيكا |
| 141 | 2. ديموغرافية المسلمين في بلجيكا |
| 144 | 3. إشكالية الاعتراف البلجيكي بالإسلام |
| 147 | ثانياً: مؤسسة المسجد وترتيب الشأن الديني |
| 147 | 1. المساجد الأولى في بلجيكا |
| 149 | 2. تأثير البلدان الأصلية على المساجد البلجيكية |
| 152 | 3. الإمامة في السياق البلجيكي |
| 155 | ثالثاً: تعثر في إرساء تكوين للأئمة |
| 155 | 1. حاجة ملحة إلى تكوين للأئمة |

| | |
|-----|---------------------------------|
| 157 | 2. تجارب إسلامية متنوعة ولكن |
| 159 | 3. تكوين للأئمة في جامعة لوفين |
| 162 | رابعاً: الحاجة إلى تكوين الأئمة |
| 164 | الخاتمة |

مشروع تأسيس فرنسي بلجيكي للمعهد الأوروبي لدراسات الإسلام

| | |
|-----|--|
| 167 | مايكل برايفوت (Michael Privot) ترجمة: بابر الوكيل |
| 170 | أولاً: صعوبات تدريب الأئمة في أوروبا |
| 174 | ثانياً: التركيبة الاجتماعية والديموغرافية داخل المجتمعات المسلمة الأوروبية |
| 176 | ثالثاً: تدريب الأئمة بمناهج علم الإسلاميات (Islamology) |
| 177 | 1. الحاجة لأساس جامعي |
| 181 | 2. النزعة العلمانية |
| 181 | 3. التمويل |
| 184 | 4. مجموعة الموارد الأوروبية |
| 185 | رابعاً: العلوم والدراسات الإسلامية وعلمنة اللاهوت |
| 191 | الخاتمة |

تاريخ تعليم الأئمة في الدنمارك والتحديات المعاصرة

| | |
|-----|--|
| 195 | نيلز فالدمار فيندنغ (Niels Valdemar Vinding) ترجمة: عمر الأيوبي |
| 197 | أولاً: تاريخ فكرة تعليم الأئمة في الدنمارك |
| 198 | 1. دعوات الحكومة إلى قيادة دينية مؤهلة |
| 199 | 2. تقرير جامعة كوبنهاغن عن تعليم الأئمة |
| 201 | 3. اقتراحات المعارضة الاشتراكية الديمقراطية لتعليم الأئمة |
| 204 | 4. تعليم الأئمة في أعقاب أزمة الرسوم الكاريكاتورية |
| 206 | 5. كنيسة الدنمارك والموافق من كلية اللاهوت |
| 207 | 6. برنامج مرن ولكن فردي |
| 208 | 7. الجدل في المساجد يثير المطالب السياسية ثنية |
| 209 | 8. الدراسات الإسلامية بين الأديان |
| 210 | ثانياً: تقييم الحاجة إلى التعليم والتوظيف |
| 210 | 1. المرجعية عن طريق المعرفة والمؤسسات |
| 212 | 2. أماكن المرجعية في المؤسسات العامة ومؤسسات الرفاه الدنماركية |
| 215 | ثالثاً: طرق وتحديات جديدة لقيادة المسلمين |
| 215 | 1. إضفاء الخصائص الكنسية |
| 217 | 2. النوع الاجتماعي والإمامات |
| 220 | الخاتمة |

صناع التدوين الموازي: سليمان حلمي طوناخان (1888 – 1959) نموذجاً

| | |
|-----|---|
| 223 | خالد محمد عبده |
| 224 | أولاً: سليمان حلمي طوناخان، البداية والآثار |
| 228 | ثانياً: مواظ سليمان حلمي طوناخان |
| 230 | ثالثاً: وصايا سليمان حلمي طوناخان المزعومة |
| 232 | رابعاً: مسلك سليمان الروحي وتصوفه ورأي سعيد النورسي فيه |
| 234 | خامساً: تأثير سليمان حلمي طوناخان في أوروبا |

مشروع قانون التمييز الديني: الهوية الدينية مقابل العلمانية الأسترالية

237

دينا توفيق

238

أولاً: ما أسباب طرح مشروع قانون التمييز الديني؟

242

ثانياً: الهوية الدينية التي يسعى إليها اللوبي المسيحي الأسترالي منذ 1960

244

ثالثاً: الخطاب السائد وتقديم أستراليا بوصفها دولة مسيحية

248

رابعاً: المدارس الدينية المسيحية في أستراليا

251

خامساً: الثقافة الدينية المسيحية في أستراليا

253

الخاتمة

257

ذاكرة الكتاب

277

بيليوغرافيا

285

المشاركون في الكتاب