مركز المسبار للدراسات والبحوث
Al Mesbar Studies & Research Centre

كتاب شهري يصدر عن مركز
المسبار للدراسات والبحوث

رئيس المركز
تركي بن عبدالله الدخيل

رئيس التحرير
منصور النقيدان

هيئة تحرير الكتاب:

د. رشيد الخيون

أ.د. محمد الحداد

عمر البشير الترابي

د. ريتا فرج

إبراهيم أمين نمر

الموقع على الإنترنت:

www.almesbar.net

المراسلات البريدية:

ص.ب: 333577

دبي.

الإمارات العربية المتحدة

للاشتراك

هاتف: 4774 380 4 971+

فاكس: 5977 380 4 971+

بريد إلكتروني:

info@almesbar.net

تقديم 7

جماعات الإسلام السياسي والمناهج الدراسية:
الإخوان المسلمون في مصر

شبل بدران 13

التربية والأيديولوجيا 15
من يصنع المناهج الدراسية؟ 17
المناهج الدراسية وجماعات الإسلام السياسي (1974–2006) 18
المناهج الدراسية وجماعات الإسلام السياسي (2006–2011) 23
المناهج الدراسية والإخوان المسلمين (2012–2013) 33
أخونة التعليم والمناهج في مصر 38
الخاتمة 52

الإسلاميون ومناهج التعليم في الأزهر

لبيبة السيد النجار 55

الإسلاميون في مصر.. من هم؟ 56
جماعات الإسلاميين في مصر 57
مناهج التعليم في الأزهر.. واتجاهات تطويرها 63
موقف الإسلاميين من تطوير مناهج التعليم 67
الإخوان والأزهر 69
مدارس الإخوان ومزاحمة الأزهر 73
السلفيون والأزهر 75
الأزهر من الداخل 78
الخاتمة 81

الإسلاميون في الأردن ومناهج التعليم

ذوقان عبيدات 85

المركز الوطني لتطوير المناهج 88
نتاجات مناهج التربية الوطنية والتربية الإسلامية 89
الإسلاميون: السيطرة على النظام التعليمي 91
كتب التربية الإسلامية والتربية الوطنية الجديدة (2017-2018) 96
ما المطلوب لبناء مناهج فاعلة؟ 102
إطار مقترح لمنهاج التربية الوطنية والتربية الإسلامية 105
التربية الوطنية أنموذجًا 110
الخاتمة 113

منهاج التربية الإسلامية في مدارس حزب الله

عبدالغني عماد 115

مدارس حزب الله: الشبكة، التوسع، الانتشار 118
وثيقة التحول البنيوي للتربية والتعليم 121
المدخل التربوي إلى التعبئة السياسية وإعادة بناء الهوية 125
القولبة والتنميط بين التربية والتصفية والتعبئة 130
الخاتمة 136

133 Final.indd 3 20/12/2017 06:04:36

الإخوان وتأسيس السلطة الرمزية: ابتلاع الحقل التعليمي في السعودية

يوسف الديني	139
إطار نظري عن استلاب التعليم	141
مراحل الاستثمار في الحقل التعليمي: البنا والقيادات الإخوانية	142
تغلغل الإخوان في التعليم السعودي	147
الشخصيات الحركية وتأسيس السلطة الرمزية في حقل التعليم	151
قيادات الجماعة والمناهج الدراسية في السعودية	155
تحولات التعليم الديني من السلفية التقليدية إلى الإسلام الحركي	157
الدور السروري والتأثير التربوي	162
الخاتمة	166

التعليم الديني في تونس ما بعد الثورة: جدل العلمانيين والإسلاميين

آمال قرامي	169
الخلاف حول الأنموذج التعليميّ	170
الجدل حول موقع التعليم الدينيّ: الوجه والقفا	177
بين الاستثناء التونسي ووجوب عودة تونس إلى الأمّة	179
التعليم أداة لبناء الدولة المدنيّة أم الدولة الإسلاميّة؟	181
في ملامح الجدل عن مكانة التعليم الدينيّ	186
الخاتمة	188

محاولات أسلمة المناهج المدرسية في تركيا والأخطار على التعليم العلماني

إسماعيل غوفن (İsmail Güven)	**ترجمة: عمر الأيوبي**	191
الإسلام والتعليم في تاريخ تركيا		194
ظهور التعليم الإسلامي في ظلّ الجيش		197
الأسلمة مقابل التعليم العلماني		200
أسلمة المناهج واختفاء التعليم العلماني		205
الخاتمة		215

مدارس فتح الله كولن: قراءة في منهاج التربية الإسلامية

سارة رفعت	221
فتح الله كولن: الجذور الفكرية	223
مدارس فتح الله كولن	226
رؤية كولن التربوية التعليمية	228
استراتيجية التربية والتعليم لدى فتح الله كولن	233
الخاتمة	248

الإسلاميون ومناهج التعليم في إيران بعد ثورة 1979

حسان عبدالله حسان	251
المؤسسات الحاكمة لحركة التعليم بعد ثورة 1979	254
أهداف النظام التعليمي الجديد ومبادئه	261
مركزية القرآن الكريم في المراحل الأولى للتعليم	263
المذهبية والثورية في التعليم	266
أسلمة الجامعات الإيرانية	272
جامعة إعداد المعلم الجامعي «دانشكَاه تربيت مدرس»	279

133 Final.indd 4 20/12/2017 06:04:36

مركز دراسة وتدوين كتب العلوم الإنسانية للجامعات (سمت) 280
جامعة الإمام الصادق (1983).. أنموذج لتعليم الثورة المنشود 282
مراكز التفكير والبحوث لتحقيق فكر الثورة في التعليم 285
الخاتمة 287

التعليم الديني الإسلامي في أوروبا وتحدي التعددية: هل يغير الإسلاميون موقفهم؟
معز خلفاوي 291
الدراسات الدينية الإسلامية والتعليم الإسلامي حقلاً أكاديمياً: ألمانيا أنموذجاً 293
التعليم الديني الإسلامي في المدارس الابتدائية والثانوية 297
التعليم الديني في سياق تعـددي 300
تحدي العلمانية 302
الخاتمة 303

النشاط الإسلامي في الجامعات الماليزية
محمد نواب محمد عثمان **ترجمة: عمر الأيوبي** 307
أسلمة التعليم 308
الجامعات الإسلامية: معقل النزعة الإسلامية السياسية 311
تعزيز النزعة الإصلاحية الإسلامية 312
توسّط الإسلام المتشدّد 315
النشاط الطالبي الإسلامي في الجامعات 316
الخاتمة 322

قيم المواطنة والديمقراطية وتحدياتها في مناهج التعليم في العالم العربي
علي خليفة 325
الأطر المرجعيّة لقيم المواطنة والديمقراطية في المناهج التعليمية 327
تحدّيات تضمين قيم المواطنة والديمقراطية في مناهج التعليم العام 330
التطوير التربوي المعلّق: تحدياتٌ مؤجّلة؟ حال العراق ولبنان 335
كيف تسهم قيم المواطنة والديمقراطية في رفع تحدّيات التطرّف والغلو؟ 340
الخاتمة 344

إصلاح مناهج التعليم في الدول العربية.. الوقاية من التطرف
حميد زناز 347
مناهج تعليمية خارج قيم العصر 349
مناهج تكرّس الصورة النمطية للمرأة 352
هل التدريس باللغة العربية هو سبب التطرف الديني؟ 353
العقلانية فريضة غائبة في المناهج العربية 357
هل يتطلب الأمر إصلاحاً أم ثورة؟ 360
الخاتمة 363

ذاكرة الكتاب 367
ببليوغرافيا 373
المشاركون في الكتاب 381

133 Final.indd 5 20/12/2017 06:04:36